



Candidatura N. 49137 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Denominazione | VITTORIO GASSMAN |
| Codice meccanografico | RMPM160003 |
| Tipo istituto | ISTITUTO MAGISTRALE |
| Indirizzo | VIA PIETRO MAFFI, 57 |
| Provincia | RM |
| Comune | Roma |
| CAP | 00168 |
| Telefono | 06121128105 |
| E-mail | RMPM160003@istruzione.it |
| Sito web | www.liceovittoriogassman.org |
| Numero alunni | 1149 |
| Plessi | RMPM160003 - VITTORIO GASSMAN |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|---|---|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49137 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|---|--------------------|
| Lingua madre | Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno | € 5.082,00 |
| Lingua madre | Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno | € 5.082,00 |
| Matematica | Facciamo parlare i numeri. Primo anno | € 5.082,00 |
| Matematica | Facciamo parlare i numeri. Secondo anno | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Reading, writing and speaking for communication. Primo anno. | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 30.492,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: @ scuola in...formati!

| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto biennale è rivolto agli studenti del primo anno, che hanno ottenuto, al termine della scuola secondaria di primo grado, una valutazione medio bassa (sei o sette decimi), i quali mediamente sono il 50% delle nuove iscrizioni nel nostro istituto, e agli studenti di lingua straniera, che non hanno padronanza completa della lingua italiana. La finalità principale è quella di migliorare le competenze di base nella lettura, nella scrittura e nel calcolo. Gli studenti realizzeranno "infografiche", da pubblicare in uno spazio specifico del sito della scuola, e uno storytelling, per rielaborare alcuni contenuti curricolari e per approfondire tematiche di attualità, inerenti anche il territorio di appartenenza.</p> <p>Il progetto biennale si svolgerà nei primi mesi dell'anno scolastico, sia in orario antimeridiano extrascolastico, sfruttando i giorni in cui gli alunni del biennio terminano le lezioni prima rispetto a quelli del triennio, che in orario pomeridiano. La progettazione prevede il coinvolgimento della comunità scolastica, intesa come docenti, studenti e genitori, ai quali saranno prospettate le modalità di svolgimento del progetto, dopo averne condiviso le finalità.</p> <p>Le attività si svolgeranno in un spazio pensato per un apprendimento attivo, che coniuga l'innovazione tecnologica nella didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale; sarà messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con i pari, per favorire la gestione costruttiva dei sentimenti e sviluppare la capacità di lavorare in team. Si mira ad un'interazione totale di tutti verso tutti, anche tra studenti e docenti, per il miglioramento delle capacità espressive orali e scritte.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Liceo Gassman lavora da anni su un territorio "di frontiera", nel quartiere di Primavalle, il cui Municipio di appartenenza, il XIV, conta 300mila abitanti. L'Istituto, che si articola in quattro indirizzi, Liceo delle Scienze umane, Linguistico, delle Scienze applicate e delle Scienze umane con opzione economico-sociale, è dislocato su tre sedi, conta cinquanta classi e circa 1200 studenti, con il relativo indotto di famiglie.

Le tre sedi accolgono ogni anno alunni provenienti oltre che dalle scuole medie del territorio anche quelli residenti sull'asse della ferrovia Roma-Viterbo, tra i quali studenti diversamente abili ed extracomunitari, figli di lavoratori di passaggio in Italia. Il livello socio-economico culturale degli studenti è variegato, spesso tuttavia piuttosto basso, e il disagio sociale è frequente, soprattutto all'interno delle famiglie. Più del 50% degli studenti del primo anno terminano la scuola secondaria di primo grado con una valutazione pari a sei o sette decimi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi primari del progetto sono:

- migliorare le capacità espressive degli studenti nella comunicazione orale, attraverso l'acquisizione di un lessico corretto, non dialettale, che faccia uso di un vocabolario comprendente anche sinonimi e contrari;
- potenziare le competenze di scrittura, attraverso l'uso idoneo delle strutture morfo sintattiche della lingua italiana;
- innalzare le competenze linguistiche degli studenti stranieri, attraverso il dialogo tra pari e la lettura e la sintesi di testi;
- sviluppare la capacità di comunicazione nella lingua inglese, sia scritta che orale, con l'analisi di testi e la composizione di articoli in lingua straniera;
- utilizzare il ragionamento matematico nella realizzazione di indagini scientifiche che richiedono la rielaborazione di dati numerici per la loro interpretazione, nella descrizione di un fenomeno naturale, sociale, economico.

Il raggiungimento degli obiettivi dovrà comportare una diminuzione delle insufficienze nel primo trimestre e di debiti formativi a fine anno scolastico.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata fatta a partire dal RAV, dal quale si evince che, il 35% degli alunni ha un profitto mediamente compreso tra sei e sette negli scrutini finali e solo il 62% è promosso a giugno, contro il 73% della media nazionale. In tutti gli indirizzi circa il 50% degli alunni ha 6 in matematica e in lingue straniere. Nelle prove standardizzate (invalsi), il numero degli studenti che si colloca nelle fasce 1 e 2, è del 76% in matematica e del 53% in italiano. La rubrica di valutazione stabilisce, pertanto, che la situazione del nostro istituto è molto critica. Gli esiti in uscita dal primo ciclo, degli studenti che si iscrivono al nostro istituto, sono particolarmente bassi: circa il 56% degli studenti riportano una valutazione tra il 6 e il 7 nell'esame di terza media, contro il 27% degli studenti italiani e solo il 2% ha valutazione eccellente, contro il 18% della media nazionale (dati MIUR SCUOLA IN CHIARO). Dal Rav risulta, inoltre, che gli ambienti di apprendimento dell'istituto, non favoriscono la didattica laboratoriale e l'apprendimento attivo, poiché l'organizzazione dei laboratori è obsoleta rispetto alle esigenze di una didattica innovativa. Per questi motivi, il progetto si rivolge agli studenti del biennio con esiti medio bassi, per poter diminuire la probabilità di insuccesso scolastico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno, perlopiù, in orario antimeridiano (dalle 13 alle 14) trattenendo, oltre l'orario della classe, gli studenti che partecipano al progetto. A tal fine, l'articolazione dell'orario delle lezioni dovrà essere concordato in maniera tale che, le classi coinvolte nel progetto, abbiano orari compatibili. L'allestimento della mostra nel mese di gennaio, invece, avverrà in orario pomeridiano. La presentazione del lavoro al territorio, in particolare alle scuole medie dalle quali proviene storicamente un alto numero di studenti, coinciderà con le giornate di open day, il sabato mattina. L'apertura della scuola sarà garantita:

-dal personale ATA che, secondo il contratto integrativo d'istituto, presta il proprio servizio in orario antimeridiano e in orario pomeridiano per 3 pomeriggi alla settimana, per consentire lo svolgimento dei progetti del POF e il sabato mattina, secondo il calendario predisposto dalla funzione strumentale per l'orientamento in entrata e secondo i turni di vigilanza predisposti dal DSGA;

-dagli esperti, che si occuperanno delle attività progettate;

-dai tutors, che svolgeranno una funzione di supporto e di collegamento con i consigli di classe.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITTORIO GASSMAN
(RMPM160003)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio, quali scuole primarie, dell'infanzia e secondarie di primo grado, con la biblioteca Basaglia e la biblioteca Cornelia di Montespaccato, oltre che con la ONLUS "Save the Children" con il progetto *Underadio*. La collaborazione si è concretizzata nella realizzazione di attività di tirocinio e di alternanza scuola lavoro, nell'apertura agli studenti della scuola secondaria di primo grado degli incontri organizzati per la *giornata della memoria*, in incontri per la lettura ai bambini, nell'ambito del progetto *"volontari delle lettura"*. Il progetto prevede la condivisione dei lavori prodotti dagli studenti con i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, per la replicabilità delle attività e per l'individuazione di obiettivi comuni che possano favorire il passaggio tra la scuola media e il liceo. Nella progettazione delle attività si prevede anche una collaborazione con la onlus E.D.I, partner di Save the Children, impegnata da anni nel campo della formazione e dell'uso costruttivo della comunicazione, soprattutto attraverso i media.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il carattere innovativo del progetto risiede, in primo luogo, nell'idea di prevenire un probabile insuccesso scolastico, dovuto a competenze di base fragili, organizzando attività di potenziamento a partire dai primi mesi dell'anno scolastico. La didattica attiva sarà favorita da un ambiente arredato opportunamente per il cooperative learning, con una postazione centrale per l'insegnante e postazioni multiple per gruppi di studenti, dotate di computer o devices con connessione wifi. La lavagna multimediale favorirà la condivisione del lavoro. L'uso della tecnologia, quindi, faciliterà la comunicazione, aiutando il docente ad avere un quadro in tempo reale dello status degli apprendimenti degli studenti. Sarà attuata la *"metodologia teal"*, per un apprendimento collaborativo, con momenti di peer education. Si prevede che il progetto migliori l'autostima dei destinatari, che diventeranno promotori, all'interno della classe di provenienza, di materiali utili per l'apprendimento, di cui loro stessi sono gli autori. Il rafforzamento delle competenze di base permetterà loro di affrontare le lezioni curriculari in modo adeguato e fruttuoso, migliorando le prestazioni. La condivisione dei prodotti all'interno della comunità scolastica, con la pubblicazione sul sito e la realizzazione di una mostra aperta al territorio e alle scuole medie, sarà stimolo per tutti i docenti a replicare l'esperienza, anche in orario curriculare.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto non ha avuto progetti finanziati con altre azioni PON-FSE. Il passaggio tra il primo e secondo grado dell'istruzione è sempre stato, per il nostro bacino di utenza, un momento critico nel percorso formativo degli studenti, motivo di frequente insuccesso scolastico. Per questo motivo, l'attività progettuale del Collegio dei docenti ha cercato di consolidare le abilità di comprensione ed espressione scritta e orale della lingua italiana, anche in contesti e con registri linguistici diversi. “@ SCUOLA IN ... FORMATI” si pone in continuità con il PTOF, in particolare, con il progetto *Libriamoci 2016*, che mira a stimolare l'interesse per la lettura e a sviluppare la capacità di ascolto, con *Scrivere e girare un corto*, sull'uso della lingua scritta per la sceneggiatura del cortometraggio, che permette agli studenti di migliorare le competenze espressive, con *Italiano L2*, per gli studenti stranieri, con *Pianeta Studio*, per gli studenti con difficoltà d'apprendimento, con “*Studio assistito di matematica*” e con “*Volontari/e della lettura*”.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La peculiarità del progetto, sia nelle metodologie che nell'organizzazione degli spazi, favorirà il coinvolgimento degli studenti con disagio sociale e culturale. La strategia adottata, infatti, prevede una particolare attenzione nell'allestimento dell'aula con un arredamento modulare dell'ambiente di apprendimento, che non separa e non esclude, ma valorizza le differenze di ciascuno, permettendo sia una didattica comune, con apprendimento cooperativo, sia interventi individuali, qualora se ne evidenzia la necessità.

Questo processo sarà favorito dalle relazioni significative che il lavoro collaborativo instaurerà tra coetanei e tra insegnanti e discenti. La realizzazione di un prodotto unico richiederà la coesione del gruppo di lavoro e la valorizzazione delle diversità.

La tecnologia aiuterà gli studenti con difficoltà di apprendimento nella ricerca dei materiali con i quali realizzare le infografiche o lo storytelling; potranno essere utilizzati anche canali visivi e uditivi che compensino le difficoltà nella lettura del testo scritto.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli studenti destinatari dell'attività compileranno un questionario in ingresso sulle competenze di base (comprensione del testo, grammatica, calcolo e strutture di base della lingua straniera) che si intende consolidare. Analizzando i risultati, si elaboreranno strategie personalizzate e si individuerà un criterio per la formazione dei gruppi di lavoro, in modo che siano il più possibile eterogenei. Nel corso delle attività, saranno somministrati test per la verifica in itinere dell'efficacia delle attività, concordati dai tutors con i docenti curricolari.

Al termine del progetto, sarà ripetuto il questionario iniziale per valutarne l'impatto. I tutors presenteranno il lavoro ai dipartimenti, che individueranno le modalità per la ricaduta nelle diverse classi. La partecipazione degli studenti e dei genitori alle mostre espositive, misurabile attraverso la raccolta delle firme, sarà indice della condivisione del progetto con la comunità scolastica e con il territorio. Al termine dei moduli, sarà somministrato un questionario online agli studenti partecipanti e alle famiglie, per rilevare il loro punto di vista sul gradimento e sull'efficacia delle attività effettuate. Quest'ultima sarà misurata anche confrontando gli esiti degli scrutini finali delle classi coinvolte con i valori storici delle classi prime del nostro istituto. I risultati saranno pubblicati sul sito della scuola.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione alla comunità scolastica e al territorio avverrà tramite la pubblicazione sul sito web della scuola. I tutors realizzeranno schede informative sulle attività svolte, contenenti obiettivi, metodologie e materiali utilizzati, affinché il progetto possa essere replicato e riutilizzato anche in contesti diversi.

Il materiale progettuale sarà, in questo modo, messo a disposizione dei docenti, sia della nostra comunità scolastica, sia di altre scuole, per consentire la sua estensione nelle diverse realtà scolastiche, e favorire il miglioramento della funzionalità delle stesse, là dove fosse necessario, senza modificarne le caratteristiche fondamentali. Gli eventuali esiti positivi, saranno motivo di una replicabilità delle attività nel tempo, per tutte le classi.

La riflessione sui risultati ottenuti con l'utilizzo di metodologie innovative, sarà condivisa nei dipartimenti, affinché possa essere motivo per una programmazione che preveda la diffusione sistematica di nuove pratiche all'interno di tutto l'istituto e una diversa organizzazione sia del tempo scuola sia dell'impiego delle risorse per le attività di potenziamento e recupero.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La proposta di progetto sarà presentata alle diverse componenti della comunità scolastica coinvolgendo innanzitutto gli allievi delle classi prime mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Sarà organizzato un incontro illustrativo con le famiglie, per permettere lo scambio di opinioni e la condivisione delle finalità.

I genitori compileranno un modulo di adesione al progetto, con l'impegno alla frequenza delle attività oltre l'orario scolastico e, successivamente, i consigli di classe, sulla base delle competenze di base rilevate dai test d'ingresso e della valutazione ottenuta al termine della scuola secondaria di primo grado, indicheranno gli allievi cui indirizzare gli interventi del progetto.

L'elenco dei partecipanti sarà affisso all'albo della sede centrale e i genitori ne riceveranno comunicazione via mail. Le famiglie potranno essere aggiornate sullo svolgimento dei corsi e visionare i materiali prodotti negli incontri istituzionali previsti dalla scuola, oppure con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni e con la pubblicazione periodica di informazioni e materiali sul sito della scuola.

A conclusione dei singoli moduli sarà somministrato alle famiglie un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso svolto dagli allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--------------------------------|-------------|---|
| Laboratorio Italiano L2 | pag.20 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Libriamoci 2016 | pag.21 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Pianeta Studio | pag.20 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Scrivere e girare un corto | pag.21 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Studio assistito di matematica | pag.21 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Underadio | pag.20 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |
| Volontari della lettura | pag.21 | http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/Ptof%2016_17.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno | € 5.082,00 |
| Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno | € 5.082,00 |
| Facciamo parlare i numeri. Primo anno | € 5.082,00 |
| Facciamo parlare i numeri. Secondo anno | € 5.082,00 |
| Reading, writing and speaking for communication. Primo anno. | € 5.082,00 |
| Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 30.492,00 |



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno |
| Descrizione modulo | <p>Essendo l'italiano lingua veicolare attraverso la quale passano contenuti e specificità delle singole discipline, si ritiene necessario convogliare significative risorse, sia umane che economiche, al suo potenziamento, perché studentesse e studenti raggiungano un livello di sempre maggiore consapevolezza nelle quattro abilità, anche al fine della costruzione della generazione con spiccate capacità comunicative che il mondo attuale richiede.</p> <p>Gli obiettivi che si intende raggiungere mirano al miglioramento delle quattro abilità di base (comprensione ed espressione scritta; comprensione ed espressione orale, anche in contesti e con registri linguistici diversi).</p> <p>In particolare, rafforzamento delle competenze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione testuale • capacità di sintesi • capacità di argomentare • capacità di formazione ed espressione del pensiero critico <p>attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura • sintesi • argomentazione scritta <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizzazione reciproca di contenuti • cooperative learning • peer to peer <p>Gli studenti produrranno testi di diversa natura, anche relativi alle altre discipline oggetto di intervento (matematica e inglese), per la realizzazione di infografiche e la composizione di storytelling. Le infografiche migliori saranno stampate per realizzare una mostra informativa.</p> <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi prime, selezionati sulla base del voto di uscita delle scuole medie e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ore.</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPM160003 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno

Dettagli modulo

| | |
|-----------------------------|--|
| Titolo modulo | Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno |
| Descrizione modulo | <p>Essendo l'italiano lingua veicolare attraverso la quale passano contenuti e specificità delle singole discipline, si ritiene necessario convogliare significative risorse, sia umane che economiche, al suo potenziamento, perché studentesse e studenti raggiungano un livello di sempre maggiore consapevolezza nelle quattro abilità, anche al fine della costruzione della generazione con spiccate capacità comunicative che il mondo attuale richiede.</p> <p>Gli obiettivi che si intende raggiungere mirano al miglioramento delle quattro abilità di base (comprensione ed espressione scritta; comprensione ed espressione orale, anche in contesti e con registri linguistici diversi).</p> <p>In particolare, rafforzamento delle competenze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione testuale • capacità di sintesi • capacità di argomentare • capacità di formazione ed espressione del pensiero critico <p>attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura • sintesi • argomentazione scritta <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizzazione reciproca di contenuti • cooperative learninG • peer to peer <p>Gli studenti produrranno testi di diversa natura, anche relativi alle altre discipline oggetto di intervento (matematica e inglese), per la realizzazione di infografiche e la composizione di storytelling. Le infografiche migliori saranno stampate per realizzare una mostra informativa.</p> <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi seconde, selezionati sulla base del voto di uscita dell'anno precedente e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ore.</p> |
| Data inizio prevista | 05/02/2018 |
| Data fine prevista | 15/06/2018 |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPM160003 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Facciamo parlare i numeri. Primo anno

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Titolo modulo | Facciamo parlare i numeri. Primo anno |
|----------------------|---------------------------------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo nasce dall'idea che una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, permette agli studenti di utilizzare i numeri come dati che contengono informazioni. I numeri diventano misura di un fenomeno e come tali esprimono relazioni, permettono di fare confronti, previsioni, analisi di situazioni in evoluzione. Per fare questo, gli studenti devono saper trasformare i numeri dalla forma frazionaria alla decimale, alla percentuale ed eseguire con essi calcoli di complessità diversa.</p> <p>Gli obiettivi che si intende raggiungere con questo modulo, mirano a migliorare la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <p>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</p> <p>analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Il lavoro prevede:</p> <p>la raccolta, l'organizzazione e la rappresentazione di dati;</p> <p>il calcolo di frequenze assolute, relative e percentuali e il loro confronto;</p> <p>la compilazione di tabelle di frequenza e il calcolo degli indici di variabilità di una serie di dati.</p> <p>In questo modo si raggiungeranno anche obiettivi trasversali, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione di informazioni grafiche • capacità di sintesi • capacità di argomentare • capacità di formazione ed espressione del pensiero critico <p>attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • calcolo • rappresentazioni grafiche • argomentazione scritta del significato dei dati <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizzazione reciproca di contenuti • cooperative learning • peer to peer <p>Gli studenti produrranno infografiche inerenti argomenti diversi. Le infografiche migliori saranno stampate per realizzare una mostra informativa.</p> <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi prime, selezionati sulla base del voto di uscita delle scuole medie e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ora.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>21/12/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>RMPM160003</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Facciamo parlare i numeri. Primo anno

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Facciamo parlare i numeri. Secondo anno

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Facciamo parlare i numeri. Secondo anno |
|----------------------|---|



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo nasce dall'idea che una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, permette agli studenti di utilizzare i numeri come dati che contengono informazioni. I numeri diventano misura di un fenomeno e come tali esprimono relazioni, permettono di fare confronti, previsioni, analisi di situazioni in evoluzione. Per fare questo, gli studenti devono saper trasformare i numeri dalla forma frazionaria alla decimale, alla percentuale ed eseguire con essi calcoli di complessità diversa.</p> <p>Gli obiettivi che si intende raggiungere con questo modulo, mirano a migliorare la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <p>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</p> <p>analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Il lavoro prevede:</p> <p>la raccolta, l'organizzazione e la rappresentazione di dati;</p> <p>l'analisi di fenomeni descritti da funzioni lineari;</p> <p>lo studio di relazioni di proporzionalità;</p> <p>la risoluzione di problemi attraverso equazioni;</p> <p>In questo modo si raggiungeranno anche obiettivi trasversali, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione di informazioni grafiche • capacità di sintesi • capacità di argomentare • capacità di formazione ed espressione del pensiero critico <p>attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • calcolo • rappresentazioni grafiche • argomentazione scritta del significato dei dati <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizzazione reciproca di contenuti • cooperative learning • peer to peer <p>Gli studenti produrranno infografiche inerenti argomenti diversi. Le infografiche migliori saranno stampate per realizzare una mostra informativa.</p> <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi prime, selezionati sulla base del voto di uscita delle scuole medie e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ore.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>22/12/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>RMPM160003</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Scheda dei costi del modulo: Facciamo parlare i numeri. Secondo anno

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Reading, writing and speaking for communication. Primo anno.

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Reading, writing and speaking for communication. Primo anno. |
|--------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è pensato per le classi del biennio e mira a potenziare le competenze chiave di cui hanno bisogno i nostri studenti per proseguire nello studio e per il futuro sviluppo personale e professionale; si prevede il raggiungimento dei livelli B1 Soglia (Threshold)/B1+ Soglia potenziato del Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>L'obiettivo principale è quello di allineare il livello di competenza linguistica all'interno delle classi prime e in vista della certificazione delle competenze o/e Certificazioni linguistiche Cambridge.</p> <p>I risultati attesi puntano al miglioramento delle quattro abilità di base (ponendo particolare attenzione all'acquisizione di nuovi vocaboli e allo sviluppo di competenze di lingua parlata all'interno di contesti di comunicazione e collaborazione reale – Compiti di realtà-) e, in particolare, al rafforzamento delle competenze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione testuale- includendo lezioni CLIL - • abilità di scrittura • abilità di ascolto • abilità di lingua parlata <p>e delle competenze base in termini di uso qualitativo della lingua parlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estensione • correttezza • interazione • coerenza • fluenza <p>Si cercherà di perseguire gli obiettivi attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura • ascolto • produzione scritta <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative learning • peer to peer • flipped classroom <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi prime, selezionati sulla base del voto di uscita delle scuole medie e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ora.</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 15/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPM160003 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Reading, writing and speaking for communication. Primo anno.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno |
|----------------------|---|



| | |
|---------------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è pensato per le classi del biennio e mira a potenziare le competenze chiave di cui hanno bisogno i nostri studenti per proseguire nello studio e per il futuro sviluppo personale e professionale; si prevede il raggiungimento dei livelli B1 Soglia (Threshold)/B1+ Soglia potenziato del Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'obiettivo principale è quello di allineare il livello di competenza linguistica all'interno delle classi prime e in vista della certificazione delle competenze o/e Certificazioni linguistiche Cambridge.</p> <p>I risultati attesi puntano al miglioramento delle quattro abilità di base (ponendo particolare attenzione all'acquisizione di nuovi vocaboli e allo sviluppo di competenze di lingua parlata all'interno di contesti di comunicazione e collaborazione reale – Compiti di realtà-) e, in particolare, al rafforzamento delle competenze in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione testuale- includendo lezioni CLIL - • abilità di scrittura • abilità di ascolto • abilità di lingua parlata <p>e delle competenze base in termini di uso qualitativo della lingua parlata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estensione • correttezza • interazione • coerenza • fluenza <p>Si cercherà di perseguire gli obiettivi attraverso l'uso di attività singole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura • ascolto • produzione scritta <p>e collettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative learning • peer to peer • flipped classroom <p>MODALITÀ E TEMPI: i ragazzi delle classi prime, selezionati sulla base del voto di uscita delle scuole medie e/o dei risultati dei diversi test d'ingresso, si fermano a scuola per un'ora in più a settimana per i primi mesi di attività didattica e, successivamente, in orario pomeridiano, per la realizzazione dei prodotti finali e l'allestimento della mostra informativa, per un totale di trenta ore.</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 15/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPM160003 |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITTORIO GASSMAN
(RMPM160003)

| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------|--------------------|
| @ scuola in...formati! | € 30.492,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 30.492,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49137) |
| Importo totale richiesto | € 30.492,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2480/2.2.A |
| Data Delibera collegio docenti | 27/04/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2481/2.2.C |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 27/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 15/05/2017 17:11:09 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Si |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Parlare, scrivere, comunicare. Primo anno</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Parlare, scrivere, comunicare. Secondo anno</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Facciamo parlare i numeri. Primo anno</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Facciamo parlare i numeri. Secondo anno</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Reading, writing and speaking for communication. Primo anno.</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Reading, writing and speaking for communication. Secondo anno</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "@ scuola in...formati!" | € 30.492,00 | € 45.000,00 |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITTORIO GASSMAN
(RMPM160003)

| | | | |
|--|---------------------------|--------------------|--|
| | TOTALE CANDIDATURA | € 30.492,00 | |
|--|---------------------------|--------------------|--|