



Candidatura N. 30664 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VITTORIO GASSMAN
Codice meccanografico	RMPM160003
Tipo istituto	ISTITUTO MAGISTRALE
Indirizzo	VIA PIETRO MAFFI, 57
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00168
Telefono	06121128105
E-mail	RMPM160003@istruzione.it
Sito web	www.liceovittoriogassman.org
Numero alunni	1149
Plessi	RMPM160003 - VITTORIO GASSMAN



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 30664 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Educazione motoria e sport	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Volley volley fortissimamente volley	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Laboratorio teatrale in inglese	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Atelier teatrale in lingua francese	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Scrivere e girare un corto	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	La competenza digitale	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	Genitori e figli... insieme si impara	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Primo approccio all'italiano.	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	FRONTIERA: Formazione Recupero Orientamento Nel Territorio Inclusion Educazione Realizzazione Apertura
Descrizione progetto	<p>Frontiera è un progetto ambizioso: vuole dotare il popoloso quartiere di Primavalle di un polo di aggregazione culturale in cui i cittadini, oltre che gli studenti e le loro famiglie, possano trovare un luogo di scambio culturale ed esperienziale condiviso. Attraverso una apertura prolungata alle ore pomeridiane e, quando possibile, serali e durante le settimane estive, il Liceo Gassman si propone come un baluardo contro la dispersione scolastica e il disagio sociale e culturale in primis degli studenti e a seguire dei loro genitori e degli abitanti tutti del quartiere.</p> <p>Il tessuto sociale di questo territorio, capace di accoglienza e inclusione, è ricco e variegato, caratterizzato dalla presenza degli ultimi anziani abitanti spostati nei cosiddetti lotti -costruiti dal regime fascista a partire dal '38, a seguito dello sventramento della spina di Borgo- e da giovani famiglie, oltre che da extracomunitari, alcuni dei quali ben inseriti nel mondo del lavoro, altri in difficoltà soprattutto per la scarsissima conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Nel quartiere sono presenti inoltre interessanti realtà culturali: Associazioni, Biblioteche, luoghi di aggregazione sociale, che svolgono attività preziose dal punto di vista dell'aggregazione ma che tuttavia mancano di un centro di coordinamento e di incontro. L'Istituto, attraverso il progetto Frontiera, si propone come luogo in cui creare questo centro.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITTORIO GASSMAN
(RMPM160003)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Liceo Gassman lavora da anni su un territorio "di frontiera", nel quartiere di Primavalle, il cui Municipio di appartenenza, il XIV, conta 300mila abitanti. L'Istituto, che si articola in quattro indirizzi, Licei delle Scienze umane, Linguistico, delle Scienze applicate e delle Scienze umane con opzione economico-sociale, ed è dislocato su tre sedi, conta cinquanta classi e circa 1200 studenti, con il relativo indotto di famiglie.

Le tre sedi accolgono ogni anno alunni provenienti oltre che dalle scuole medie del territorio anche quelli residenti sull'asse delle ferrovie Roma-Viterbo tra i quali studenti diversamente abili ed extracomunitari, figli di lavoratori di passaggio in Italia. Il livello socio-economico culturale degli studenti è variegato, spesso tuttavia piuttosto basso, e il disagio sociale è frequente, soprattutto all'interno delle famiglie.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivo primario del Progetto Frontiera è combattere la dispersione scolastica, già peraltro piuttosto bassa nell'Istituto, e l'abbandono; le strategie di intervento si muovono in tre direzioni complementari:

- operando attraverso l'apertura del Liceo, anche oltre l'orario delle lezioni curriculari e durante le settimane estive;
- rendendo più mirate le attività di orientamento in entrata e di ri-orientamento *in itinere*
- diversificando e ampliando l'offerta delle attività di Alternanza Scuola Lavoro per una maggiore definizione e valorizzazione dei profili in uscita.

Come specificato in ciascuna caratteristica del progetto, gli spazi interni ed esterni dell'Istituto dovranno essere gestiti per accogliere studenti, famiglie e cittadini, in modo che possano fruire di un reale polo di aggregazione culturale, anche in collaborazione con le diverse agenzie e le associazioni presenti sul territorio.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

“Frontiera” fa dell'educazione alla cittadinanza un punto di forza. I destinatari sono tutti gli attori della comunità scolastica:

Gli **studenti** hanno difficoltà a trovare un luogo di incontro che rappresenti un contesto di riconoscimento e di autoriconoscimento; non sempre hanno occasioni di scambio con gli adulti, compresi quelli che erogano servizi nel quartiere.

I **docenti**, oltre alle competenze didattiche, hanno spesso talenti diversi che, messi al servizio della comunità, sarebbero in grado di costituire un valore aggiunto alle attività extracurricolari, anche al fine di rafforzare il senso di appartenenza, l'empatia e la relazione umana.

I **genitori**, spesso impossibilitati da impegni lavorativi a entrare in contatto con la scuola, non conoscono il senso profondo delle attività e dei meccanismi caratterizzanti il dialogo educativo tra i docenti e i loro figli, dei quali talvolta ignorano il mondo interiore; una prolungata apertura della scuola metterebbe a loro disposizione un luogo di contatto con altre famiglie e con gli esperti che quotidianamente operano nella scuola per l'istruzione e il benessere anche psicologico dei figli.

I **cittadini**, spesso privi di punti di riferimento culturali, non hanno uno spazio dedicato alle diverse fasce d'età e sono trascurati, una volta raggiunta l'età della pensione, nelle loro competenze esperienziali.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Sistematizzare e coordinare tutte le attività già esistenti:

- in vista del recupero lo studio pomeridiano assistito in vario modo (docenti, esperti, tutor, peer to peer etc)
- per il potenziamento e lo sviluppo della creatività tutte le attività extracurricolari (laboratori teatrali, cinematografici e musicali, corsi per il conseguimento delle certificazioni, gruppi sportivi, Sapere i Sapori etc.).

2. Diffondere la buona pratica dell'uso dei *social media* con finalità didattiche, di comunicazione intelligente, di condivisione di materiali utili alla ricerca e alla sperimentazione di nuove modalità di apprendimento.

3. Recuperare il prato antistante lo spazio esterno dell'Istituto, per renderlo fruibile in tutte le stagioni per tutte le attività, al fine di facilitare la creazione del senso di appartenenza di una comunità educante e il senso condiviso dell'istituzione.

4. Coniugare nell'Istituto, che diventa il Foro del quartiere, vecchi e nuovi saperi, per creare quello scambio tra generazioni che rende vivo il tessuto sociale di un territorio di cittadinanza consapevole e attiva.

5. Creare una sinergia con le associazioni culturali e sportive di quartiere, al fine di offrire ai cittadini uno spazio condiviso, che valorizzi le attività e dalle attività sia valorizzato.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola sarà garantita da:

- docenti ed esperti che si occuperanno delle attività sportive, teatrali, musicali e digitali: le attività già presenti nel PTOF spesso non si possono realizzare per l'assenza di fondi;
- studenti maggiorenni organizzati per il recupero *one to one*, *peer to peer* e per l'inserimento dei più giovani nelle attività già in essere; tali interventi potranno sia favorire i più giovani, sia consentire ai più grandi di "agire" le proprie competenze in un'ottica di trasmissione tra *vicini*;
- personale ATA, anche con funzione di collegamento e armonizzazione tra le varie attività che si svolgono a scuola, in fasce orarie diverse e con modalità organizzative differenti;
- tutor esterni qualificati e incaricati dalle associazioni, autorizzati a utilizzare gli spazi e le strutture per finalità didattico culturali;
- gruppi di adulti, con i quali stipulare convenzioni *ad hoc*, che abbiano come obiettivo comune la condivisione esperienziale e l'acquisizione di una cittadinanza attiva.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

-Incrementare e valorizzare le attività dei gruppi di lavoro di insegnanti delle stesse aree disciplinari (dipartimenti) per implementarne e diversificarne le abilità didattiche, sostenute dalla continua riflessione dei docenti sulla propria professionalità, anche attraverso laboratori di didattica innovativa e inclusiva.

-Condividere e sperimentare le metodologie apprese e discusse in gruppi trasversali, per definire competenze altre e alte, volte alla valorizzazione dei saperi formali, non formali e informali.

-Evidenziare i talenti propri e originali di ciascuno dei ragazzi, che l'Istituto intende valorizzare, anche al fine di produrre un effetto trainante nei confronti di tutti gli studenti. Tale valorizzazione non può prescindere da un riconoscimento condiviso tra insegnanti e esperti/tutor che contribuiscono alla redazione del portfolio dello studente

-Consolidare le attività di Alternanza Scuola Lavoro previste dalla legge, che si sono di fatto innestate su una tradizione precedente, legata alla collaborazione con le altre scuole del territorio e con le strutture museali, bibliotecarie, della ASL di zona e di pertinenza delle associazioni culturali.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività previste tradizionalmente dal POF e attualmente dal PTOF dell'Istituto prevedono l'integrazione tra progetti curricolari ed extracurricolari. L'estensione e l'arricchimento del curriculum sono uno degli obiettivi primari del progetto Frontiera, che si propone di utilizzare esperti delle associazioni di quartiere, genitori, cittadini e insegnanti del Liceo, in sinergia, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano e, all'occorrenza, serale permetterà, oltre alle attività di Alternanza Scuola Lavoro già descritte, anche il contatto con realtà familiari che saranno in grado di suscitare interessanti scambi professionali concreti e vivi, legati alle esperienze dei singoli, finalizzati alla conoscenza sul campo di attività lavorative proprie del mondo reale, anche in un'ottica di *job shadowing*.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli studenti dell'Istituto svolgono attività di tirocinio e tutoraggio nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, nelle strutture pubbliche e nelle associazioni del quartiere e non, in un'ottica di collaborazione:

- osservazione e analisi delle classi di scuola materna e primaria, al fine di concretizzare gli apprendimenti teorici forniti dallo studio delle Scienze Umane.
- lettura ad alta voce, prevista dal progetto Volontari della lettura, che si svolge anche negli studi medici pediatrici del quartiere.
- partecipazione a proiezioni e conferenze nelle biblioteche di zona, Basaglia, Cornelia e Casa del Parco.
- allestimento di spettacoli musicali e teatrali con le associazioni culturali: Accademia dei Musici, Eleusis, Alt Academy, Xenia.

Il Liceo ha inoltre accolto varie volte, in occasione di scambi culturali con scuole estere, gli studenti dell'Istituto alberghiero, che hanno contribuito all'accoglienza degli ospiti stranieri svolgendo attività di Ricevimento e Cucina.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Frontiera tende al raggiungimento di un obiettivo ambizioso: creare all'interno del Liceo IL luogo di cui i cittadini del quartiere si possano appropriare per attività di scambio culturale e interculturale. La strada sui cui sorge l'edificio del Liceo ha caratteristiche particolari: quelle proprie di un contesto di "paese", caratterizzato da un tessuto sociale di grande solidarietà, in un più ampio contesto urbano. Una dimensione, questa, da valorizzare!

La creazione di un vero polo culturale all'interno dell'Istituto, in cui ci si scambino esperienze e apprendimenti, anche nell'ottica della riscoperta di attività e 'mestieri' dimenticati, garantirà un sicuro baluardo contro la dispersione scolastica, nonché la nascita di nuove professionalità, derivanti dalla conoscenza e dallo scambio intergenerazionale. La storia di Primavalle, del resto, è stata riscoperta negli ultimi anni, anche grazie alla pubblicazione di libri di inchiesta e ad associazioni culturali molto attive.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto Frontiera, attraverso l'apertura prolungata (pomeridiana, serale e nei festivi,) si attende i seguenti risultati:

-riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico e maggiore inclusione dei ragazzi svantaggiati a vario titolo (diversamente abili, BES, DSA, extracomunitari, parlanti lingue diverse dall'italiano)

-recupero degli studenti che presentino particolari situazioni di disagio sociale e culturale; in questo senso le attività di *cooperative learning*, *peer to peer*, *one to one* etc previste per lo studio pomeridiano potranno assicurare un più ampio successo scolastico e formativo.

-partecipazione attiva degli adulti lavoratori, in uno scambio reciproco di saperi.

-valorizzazione dei talenti personali e delle eccellenze, attraverso l'osservazione degli studenti in momenti diversi da quelli legati allo studio tradizionale.

-partecipazione attiva da parte delle famiglie, che avranno modo di comprendere meglio le dinamiche scolastiche e relazionali tra docenti e discenti e potranno collaborare in modo attivo e consapevole delle difficoltà strutturali proprie di ogni comunità educante.

-acquisizione della cittadinanza attiva da parte di tutti gli attori del territorio: studenti, famiglie, cittadini di una realtà nuova, più consapevole, vivace e interattiva.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Festival dantesco	Sì		pag 19	http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/ptof%2015-18.pdf
Italiano L2	Sì		pag. 20	http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/ptof%2015-18.pdf
Scrivere e girare un corto	Sì		pag. 19	http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/ptof%2015-18.pdf
Sport a scuola	Sì		pag. 21	http://www.liceovittoriogassman.it/attachments/article/687/ptof%2015-18.pdf



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Educazione motoria e sport	€ 5.082,00
Volley volley fortissimamente volley	€ 5.082,00
Laboratorio teatrale in inglese	€ 5.082,00
Atelier teatrale in lingua francese	€ 5.082,00
Scrivere e girare un corto	€ 5.082,00
La competenza digitale	€ 5.082,00
Genitori e figli... insieme si impara	€ 5.082,00
Primo approccio all'italiano.	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Educazione motoria e sport

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione motoria e sport



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare 1.comprendere messaggi di genere diverso 2.rappresentare eventi, fenomeni. • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Alunni del biennio -20 per gruppo sportivo</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere padronanza del proprio corpo • riconoscere le proprie potenzialità e le variazioni fisiologiche. <p>Abilità/Capacità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborare risposte motorie efficaci • assumere posture corrette, • ottimizzare la risposta motoria. <p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le potenzialità del movimento, • saper assumere le posture corrette. • conoscere e applicare le regole fondamentali. <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare negli adolescenti una coscienza sportiva • Prevenire il disagio giovanile, il bullismo e la dispersione scolastica. • Offrire pari opportunità agli studenti stranieri con poca conoscenza della lingua. • Favorire lo sviluppo della socializzazione, collaborazione ed integrazione culturale attraverso il valore aggregante dello sport. <p>Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -la palestra- i campi da gioco-le piste 2. la pallavolo 3. beach volley 4. il tennis tavolo 5. l' atletica 6. le attività in palestra 7. la coordinazione. <p>Attività previste Tornei aperti al quartiere – settimana sportiva – corso di arbitraggio</p> <p>Metodologia Esercitazioni pratiche, lavoro di gruppo, progettazione attiva . le attività verranno modulate secondo le capacità degli allievi, l' età e la classe di appartenenza</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/11/2016</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione motoria e sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Volley volley fortissimamente volley

Dettagli modulo

Titolo modulo	Volley volley fortissimamente volley
----------------------	--------------------------------------



Descrizione modulo

FINALITA'

Attività sportiva rivolta agli alunni dell'Istituto e agli abitanti del quartiere. Il Progetto si propone di offrire attraverso il gioco della Pallavolo uno strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità. La pratica del gioco della Pallavolo intesa come strumento didattico trasversale aiuta a prevenire forme di disagio giovanile favorendo una sana crescita e un corretto stile di vita; rappresenta inoltre uno strumento di inclusione e sviluppo sociale.

OBIETTIVI SOCIO PEDAGOGICI IN AMBITO MOTORIO E SPORTIVO

A. Comprendere la stretta relazione esistente tra i corretti stili di vita, il benessere psicofisico e la prevenzione di molteplici patologie, nelle diverse età.

A.1 Conoscere le principali cause che nella nostra società concorrono a trasformare la società del benessere economico in società del malessere psicofisico.

A.2 Comprendere i significati di Educazione alla Salute, Stili di vita, Medicina preventiva e Cultura della prevenzione.

A.3 Conoscere i benefici effetti di una corretta pratica motorio-sportiva e di una equilibrata alimentazione sullo sviluppo fisico-organico in età evolutiva.

A.4 Conoscere i benefici effetti della corretta pratica motoria e dell'equilibrata alimentazione sul mantenimento della salute in età adulta (e oltre).

A.5 Conoscere le principali patologie psico-fisiche indotte dalla mancanza di movimento e dalla scorretta assunzione di alimenti, sia in età evolutiva sia in età adulta.

B. Acquisire semplici competenze di base in relazione alla gestione di corretti stili di vita, sia sul piano della pratica motoria e sportiva sia sul piano dell'alimentazione.

B.1 Saper gestire autonomamente alcune attività motorie nel rispetto di elementari principi di base.

B.2 Conoscere alcuni semplici principi di base utili per la organizzazione di una corretta alimentazione nella vita quotidiana e nella pratica dello sport.

Data inizio prevista

09/01/2017



Data fine prevista	03/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Volley volley fortissimamente volley

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Laboratorio teatrale in inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio teatrale in inglese
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo

Studiare una lingua senza accorgersene!
Il nostro obiettivo è quello di usare l'esperienza teatrale come veicolo di comunicazione, di aggregazione, divertimento e formazione dello spirito di gruppo e la lingua straniera come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e adoperata nella sua valenza di utilizzo quotidiano, vivo e ricco di intonazioni. La nostra proposta di didattica della lingua straniera si basa sulla convinzione che l'attività teatrale sia uno strumento efficace per il potenziamento e l'approfondimento delle lingue. Il teatro, infatti, è anzitutto espressione di sé e comunicazione. Ma è anche uno strumento di socializzazione e di lavoro collettivo. Fare teatro in lingua straniera consente di apprendere divertendosi, lavorando insieme alla costruzione di un'opera e superando paure ed inibizioni. Fa leva sulla motivazione con l'obiettivo di superare quelle criticità che emergono nelle lezioni tradizionali. Migliora e facilita sicuramente l'inserimento degli alunni stranieri numerosissimi nel nostro istituto.

FINALITA' EDUCATIVE

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Sperimentare linguaggi espressivi diversi da quelli della quotidianità scolastica
- Comprendere e comunicare, attraverso il linguaggio del teatro, il messaggio dell'autore
- Collaborare con i compagni di altre classi e di altre età

OBIETTIVI DIDATTICI

- Raggiungere una padronanza nella espressione verbale
- Riuscire a personalizzare il ruolo assegnato per una buona interpretazione
- Abituarsi ad improvvisare e destreggiarsi in situazioni impreviste
- Conoscere la struttura del testo teatrale
- Progettare scene, costruirle e allestirle
- Conoscere il linguaggio del corpo

Data inizio prevista

01/12/2016

Data fine prevista

06/07/2017

Tipo Modulo

Arte; scrittura creativa; teatro

Sedi dove è previsto il modulo

RMPM160003



Numero destinatari	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio teatrale in inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Atelier teatrale in lingua francese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Atelier teatrale in lingua francese
----------------------	-------------------------------------



Descrizione modulo	Promuovere la parità di accesso all'istruzione di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione formale, non formale e informale. Il progetto offre agli studenti la possibilità di vivere un settimanale rendez-vous con la Francia attraverso un laboratorio teatrale in lingua francese che permetta loro una sedimentazione graduale degli stimoli linguistici recepiti. Nell'arco dell'anno gli studenti, guidati da un esperto madrelingua francese, acquisiranno le tecniche base della recitazione fino a strutturare uno spettacolo che porteranno in scena all'interno della scuola.
Data inizio prevista	24/01/2017
Data fine prevista	09/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Atelier teatrale in lingua francese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE				5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	------------

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: Scrivere e girare un corto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scrivere e girare un corto
Descrizione modulo	Il modulo si svolge in 20 ore di lavoro in gruppo; è prevista una prima fase di alfabetizzazione al linguaggio cinematografico, seguita da una fase di scrittura della sceneggiatura e da una successiva fase in cui si fanno le riprese che saranno poi montate. La nascita di soggetto e sceneggiatura nasce dal confronto tra gli studenti e l'esperto (regista dell'associazione culturale Xenia)
Data inizio prevista	10/02/2017
Data fine prevista	10/07/2017
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) figure professionali o no del territorio (lavoratori, volontari di associazioni culturali, esperti di biblioteche, musei...)



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrivere e girare un corto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: La competenza digitale

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La competenza digitale



Descrizione modulo

Le finalità delle TIC nella scuola
Le finalità formative delle TIC nella scuola possono essere sintetizzate nei seguenti punti:

- sostenere l'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle tecnologie
- facilitare il processo di insegnamento-apprendimento (sostegno alla didattica curricolare tradizionale)
- fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività professionale del docente (ad esempio introducendo nuove modalità organizzative e comunicative interne ed esterne alla scuola)
- promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio
- costituire uno degli ambienti di sviluppo culturale del cittadini

Tutto questo mal si concilia con l'idea di "disciplina", è quindi evidente che la qualificazione d'uso delle TIC non deve restare confinata all'interno di uno specifico ambito disciplinare, ma deve diventare pratica sempre più diffusa, capace di coinvolgere il complesso delle attività didattiche e non che si svolgono all'interno dell'istituzione scolastica.

Una opzione strategica che colloca la competenza digitale, con la descrizione delle relative competenze specifiche, non tra gli ambiti e le discipline ma in uno spazio autonomo e trasversale.

Gli alunni dovranno avere l'opportunità di sviluppare l'approccio alle TIC in tutte le discipline scolastiche per maturare sempre più la loro competenza digitale.

È appena il caso di ricordare che le TIC, se usate in modo appropriato, possono:

- migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti
- sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato
- aiutare gli studenti a trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere, presentare l'informazione in modo responsabile, creativo e con senso critico
- rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza
- fornire al cittadino le competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole.

Data inizio prevista

30/11/2016

Data fine prevista

24/05/2017

Tipo Modulo

Innovazione didattica e digitale



Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	40 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) genitori degli studenti dell'Istituto

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La competenza digitale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: Genitori e figli... insieme si impara

Dettagli modulo

Titolo modulo	Genitori e figli... insieme si impara
----------------------	---------------------------------------



Descrizione modulo

Titolo del modulo rivolto ai genitori "Genitori e Figli... insieme si impara"

Organizzazione

Il progetto prevede la presenza di un counselor professionista e di un tutor.

Azioni

La proposta progettuale intende offrire alle famiglie diverse opportunità di confronto evolutivo, sostegno competente e orientamento educativo, con interventi rivolti al singolo e al nucleo familiare nel suo complesso in un'ottica sistemica integrata. A tal fine è prevista la realizzazione della "Scuola dei Genitori" attraverso due fasi: 1) ciclo di incontri di sostegno alla genitorialità 2) incontri di gruppo di evoluzione genitoriale (prosecuzione del I ciclo). Nel caso in cui le iscrizioni superassero il limite di trenta si ripeterà il I ciclo.

Le finalità:

- potenziare le risorse comunicative nella relazione tra I genitori e con I figli;
- creare una rete di famiglie resilienti, in grado di trasformare la crisi in un'opportunità di crescita:
- formare "genitori competenti", riferimenti di aiuto alla pari per altri genitori, incrementando così le risorse della comunità educante

Gli Obiettivi specifici:

- sostenere i genitori nell'adempimento delle loro funzioni educative durante la crescita dei figli, individuando di volta in volta le risorse più adeguate;
- valorizzare il ruolo educativo e sociale delle famiglie rendendole protagoniste attive di iniziative e progetti di cui usufruire;
- offrire un insieme di servizi che migliorino la qualità della vita, anche quotidiana, delle famiglie, attraverso una rete di servizi, risorse facilitazioni, opportunità;
- aumentare le conoscenze dei genitori rispetto al diritto di famiglia,
- arricchire la rete dei servizi socio-educativi e socio assistenziali rivolti agli adolescenti e alle loro famiglie, grazie a reti di mutuo aiuto e solidarietà,
- offrire sostegno attraverso counseling familiare

(Primo Ciclo) Programma del corso 12 ore:

1° incontro: "PARLAMI, TI ASCOLTO..."

l'ascolto attivo come strumento per sanare difficoltà e favorire il dialogo. Il linguaggio dell'accettazione e l'empatia.

2° incontro: "SONO, SENTO, ESPRIMO:

CRESCERE FIGLI EMOTIVAMENTE

INTELLIGENTI". Breve alfabetizzazione



all'intelligenza emotive: I comportamenti che avvicinano e il linguaggio del "cuore".
3° incontro: "QUESTA CASA NON E' UN'ALBERGO!" Le barriere della comunicazione: conoscerle, evitarle e sostituirle con modalità di dialogo più costruttive.
5° incontro "L'EDUCAZIONE: UNA DANZA TRA REGOLE E CAREZZE" Come gestire in maniera positiva le tensioni e conquistare l'equilibrio nella relazione
6° incontro "LA GESTIONE DEI CONFLITTI". Cosa fare e cosa non fare quando il clima si surriscalda. Come ripristinare il rispetto reciproco.
(Secondo Ciclo) Programma del corso 18 ore:
Ulteriori 18 ore per l'evoluzione del corso.

Orario
Un incontro a settimana nel tardo pomeriggio per favorire la partecipazione dei genitori che lavorano. Qualora vi fossero adesioni per la ripetizione del 1° modulo l'attivazione potrebbe essere fatta anche nel periodo giugno-luglio.

Spazi
Aula.

Attrezzature
LIM, fogli di carta, penne.

Destinatari diretti
Genitori degli studenti dell'Istituto.

Destinatari indiretti: gli studenti e i docenti

Tempi
Un incontro a settimana preferibilmente tardo pomeriggio

Personale coinvolto: un counselor esperto, un tutor, collaboratori scolastici per l'apertura dell'Istituto

Data inizio prevista	30/01/2017
Data fine prevista	06/03/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	30 Famiglie/genitori allievi



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Genitori e figli... insieme si impara

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Primo approccio all'italiano.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Primo approccio all'italiano.
Descrizione modulo	Il modulo intende offrire un servizio di primo approccio alla lingua italiana necessaria per le attività scolastiche (orale e scritto) a tutti quegli studenti che siano privi delle conoscenze di base e che si trovino, quindi, nell'impossibilità di seguire le lezioni; o che le seguano con difficoltà a causa della mancanza di adeguati strumenti di comunicazione, anche orale.
Data inizio prevista	30/11/2016
Data fine prevista	22/02/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMPM160003
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Studio assistito individualizzato 12 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 6 - Attività di mediazione culturale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Coinvolgimento delle famiglie ove possibile

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Primo approccio all'italiano.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 30664)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	1/3
Data Delibera collegio docenti	30/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	2/4
Data Delibera consiglio d'istituto	03/11/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:45:52

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Educazione motoria e sport</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Volley volley fortissimamente volley</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Laboratorio teatrale in inglese</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Atelier teatrale in lingua francese</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Scrivere e girare un corto</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>La competenza digitale</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Genitori e figli... insieme si impara</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Primo approccio all'italiano.</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "FRONTIERA:FormazioneRecuperoOrientamentoNelTerritorioInclusioneEducazioneRealizzazioneApertura"	€ 40.656,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VITTORIO GASSMAN
(RMPM160003)

	TOTALE PIANO	€ 40.656,00	€ 45.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------